



ADMISIONES/ADMISSIONS

INFORME DEL JARDÍN INFANTIL / KINDERGARTEN REPORT
PARA ASPIRANTES/FOR APPLICANTS TO:

KINDER 4 - KINDER 5

(FA-002)

Fecha de diligenciamiento/
Date of completion

D M AÑO / YR

A. INFORMACIÓN GENERAL DEL ASPIRANTE/GENERAL INFORMATION ABOUT THE APPLICANT

Apellidos/Last name					Nombres/Names				
Fecha de nacimiento/Date of birth		D	M	AÑO / YR	Ciudad/City		País/Country		
No. de documento/Document No.									
Tipo/Type	Registro Civil/Birth Certificate <input type="checkbox"/>	Tarjeta de identidad/ID <input type="checkbox"/>	Pasaporte/Passport <input type="checkbox"/>	Visa/Visa <input type="checkbox"/>					
Grado al que aspira ingresar/Grade you are applying for									
Fecha de ingreso/Entry date		M	AÑO / YR	Edad de ingreso/Age upon entrance		Años/ Years	Meses/Months		

B. INFORMACIÓN DEL JARDÍN INFANTIL/KINDERGARTEN INFORMATION

Nombre/Name										
Ciudad/City					País/Country					
Director(a)/Director					Calendario/Calendar		A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	C <input type="checkbox"/>	
Dirección/Address										
Correo electrónico/Email					Teléfono/Telephone					
Años cursados en el Jardín o Colegio/Years in Kindergarten or School										

C. INFORMACIÓN DETALLADA SOBRE EL ASPIRANTE/DETAILED INFORMATION ABOUT THE APPLICANT

1. ¿Cómo describiría al aspirante?/How would you describe the applicant?

2. ¿Cuáles considera son sus fortalezas/What are the applicant's strenghts ?

3. Describa el proceso de adaptación del aplicante al Jardín o Colegio/Describe the process of adaptation of the applicant to the Kindergarten or School.

4. ¿Cuáles son las actividades que más disfruta el aplicante?/What activities does the applicant enjoy the most?

5. ¿Tiene algún talento o característica especial?/Does the applicant have any special talents or traits?

Marque con una X la opción que más se acerque al desempeño del aspirante, en cada una de las áreas, acorde al nivel de desarrollo esperado para su edad, la escala maneja los niveles: Excelente (E), Bueno (B), Aceptable (A) y Nivel inicial (NI). En caso de encontrarse en Nivel inicial del desarrollo, por favor justifique su respuesta. /

Mark with an X the option that comes closest to the applicant's performance in each of the areas, according to the level of development expected for his/her age, the scale handles the following levels: Excellent (E), Good (B), Acceptable (A) and Initial level (NI). In case of being in the Initial level of development, please justify your answer.

6.	RELACIONES INTERPERSONALES/INTERPERSONAL RELATIONS	E	B	A	NI
	Relación con otros niños/Relationship with other children				
	Resolución de conflictos con sus compañeros/Conflict resolution with peers				
	Relación con adultos/Relationship with adults				
	Auto-regulación/Self-regulation				

Comentarios/Comments _____

7.	DESARROLLO PERSONAL SOCIAL/PERSONAL SOCIAL DEVELOPMENT	E	B	A	NI
	Auto-regulación de su comportamiento/Behavior self-regulation				
	Expresión de sentimientos/Expression of feelings				
	Habilidad para trabajar y jugar con otros/Ability to work and play with others				

Comentarios/Comments _____

8.	DESARROLLO DE HABITOS DE TRABAJO/DEVELOPMENT OF WORK HABITS	E	B	A	NI
	Niveles de atención acordes a su edad y escolaridad/Attention levels according to age and schooling				
	Seguimiento de instrucciones de trabajo/Following work instructions				
	Adaptación a situaciones nuevas/Adaptation to new situations				
	Interiorización de las rutinas básicas asistido por el adulto/Internalization of basic routines assisted by an adult				
	Interiorización de las rutinas básicas con autonomía/Internalization of the basic routines with autonomy.				
	Participación en las actividades/Participation in activities				

Comentarios/Comments _____

D. INFORMACIÓN ÚNICAMENTE PARA ASPIRANTES A K4/INFORMATION FOR K4 APPLICANTS ONLY

1.	DESARROLLO MOTOR GRUESO/GROSS MOTOR DEVELOPMENT	E	B	A	NI
	Desempeño en actividades de movimiento/Performance in movement activities				

Describa la actitud ante las actividades que involucran motricidad gruesa/Describe attitude toward activities involving gross motor skills: _____

2.	DESARROLLO DEL LENGUAJE Y LECTOESCRITURA EN ESPAÑOL/ LANGUAGE AND LITERACY DEVELOPMENT IN SPANISH	E	B	A	NI
	Pronunciación de todos los fonemas/Pronunciation of all phonemes				
	Vocabulario acorde a su desarrollo/Vocabulary according to development				
	Lenguaje expresivo/Expressive language				
	Lenguaje comprensivo/Comprehensive language				
	Reconocimiento de vocales /Recognition of vowels				

Comentarios/Comments _____

3.	DESARROLLO MOTOR FINO/FINE MOTOR SKILL DEVELOPMENT	E	B	A	NI
	Calidad de trazos de letras y números/Letters and numbers stroke quality				
	Manejo de herramientas (lápiz, tijeras)/Handling of tools (pencil, scissors)				
	Ajuste postural/Postural adjustment				
	Desempeño en dibujo espontáneo/Performance in spontaneous drawing				
	Habilidades de coordinación viso-motora/Visual-motor coordination skills				
	Permanencia de trabajo en mesa/Permanence at table for work				

Comentarios/Comments _____

E. INFORMACIÓN ÚNICAMENTE PARA ASPIRANTES A K5/INFORMATION FOR K5 APPLICANTS ONLY

1.	DESARROLLO DEL LENGUAJE Y LECTOESCRITURA EN ESPAÑOL/ LANGUAGE AND LITERACY DEVELOPMENT IN SPANISH	E	B	A	NI
	Vocabulario acorde a su desarrollo/Vocabulary according to development				
	Pronunciación de todos los fonemas/Pronunciation of all phonemes				
	Lenguaje expresivo/Expressive language				
	Lenguaje comprensivo/Comprehensive language				
	Reconocimiento de vocales y consonantes iniciales/Recognition of initial vowels and consonants				

Comentarios/Comments _____

2.	DESARROLLO MOTOR FINO/FINE MOTOR SKILL DEVELOPMENT	E	B	A	NI
	Calidad de trazos de letras y números/Letters and numbers stroke quality				
	Manejo del espacio gráfico/Graphic space management				
	Ajuste postural/Postural adjustment				
	Desempeño en dibujo espontáneo/Performance in spontaneous drawing				
	Habilidades de coordinación viso-motora/Visual-motor coordination skills				
	Permanencia de trabajo en mesa/Permanence at table for work				

Comentarios/Comments _____

3.	DESARROLLO PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO/DEVELOPMENT OF LOGICAL-MATHEMATICAL THINKING	E	B	A	NI
	Realiza clasificaciones con materiales concretos para agrupar elementos teniendo en cuenta 1 o 2 atributos (color, forma)/Makes classifications with specific materials to group items according to 1 or 2 attributes (color, shape)				
	Identifica, copia y completa patrones/Identifies, copies and completes patterns				
	Realiza conteo numérico secuencial de 1 al 10/Performs sequential numerical counting from 1 to 10				
	Asocia número-cantidad con al menos 10 elementos/Associates number-quantity with at least 10 elements				
	Escribe la cifra correcta al conteo de elementos del 10 al 10/Writes the correct number counting elements from 10 to 10				
	Reconoce y nombra atributos de forma, tamaño, color y peso/Recognizes and names attributes of shape, size, color and weight				

Comentarios/Comments _____

F. INFORMACIÓN ADICIONAL/ADDITIONAL INFORMATION

1.	PERFIL DE LA FAMILIA/FAMILY PROFILE	E	B	A	NI
	Pautas de crianza: Reconocimiento y límites/Parenting patterns: Recognition and Limits				
	Asistencia a las actividades y citaciones /Attendance to activities and citations.				
	Cumplimiento oportuno de los pagos/Timely fulfillment of payments				

Comentarios/Comments _____

2. ¿Ha observado usted la necesidad de remisión a profesionales externos para la valoración o intervención en los procesos del niño(a) (Terapia de fonoaudiología, terapia ocupacional, psicología, entre otros)/Have you observed the need for referral to external professionals for assessment or intervention in the child's processes (speech therapy, occupational therapy, psychology, among others)?

Si/Yes No/No

En caso de ser afirmativo, por favor especifique las razones de la remisión, si actualmente se lleva a cabo algún tipo de tratamiento y la información acerca del profesional encargado/If yes, please specify the reasons for the referral, whether any treatment is currently being carried out and information about the professional in charge.

3. Teniendo en cuenta el desarrollo académico actual del estudiante, ¿Considera que está listo para enfrentarse a un programa de educación bilingüe?/Taking into account the student's current academic development, do you consider that he/she is ready to face a bilingual education program?

4. ¿Es necesario apoyar procesos de adaptación y de socialización con el aspirante? Por favor explique./Is it necessary to support adaptation and socialization processes with the applicant? Please explain.

Observaciones y recomendaciones/Observations and recommendations:

Firmas/Signatures:

PROFESOR(A) / TEACHER

DIRECTOR(A) /DIRECTOR

EQUIVALENCIAS DE GRADOS/GRADE LEVEL EQUIVALENCIES:

Edad/Age	Hacienda Los Alcaparros	EEUU/USA
4 - 5	K4	K4
5 - 6	K5	K5
6 - 7	Transición/Transition	1.º Grado/1st Grade
7 - 8	1º Grado/1st Grade	2º Grado/2nd Grade
8 - 9	2º Grado/2nd Grade	3º Grado/3rd Grade
9 - 10	3º Grado/3rd Grade	4º Grado/4th Grade
10 - 11	4º Grado/4th Grade	5º Grado/5th Grade
11 - 12	5º Grado/5th Grade	6º Grado/6th Grade